UNIVERSIDAD DE CALIFORNIA 4-H

‘PROYECTO VIRTUAL DE EPIDEMIOLOGIA

Lección 4 -Transmisión del virus

OBJETIVOS

1. Explicar cómo algunos virus de la gripe en los animales tienen el potencial de causar enfermedades en los seres humanos, y cómo algunos virus de la gripe en los seres humanos pueden infectar a los animales.
2. Diferenciar entre transmisión directa e indirecta y explicar los diferentes modos de transmisión a través de los cuales los virus de la gripe pueden propagarse entre huéspedes, como los seres humanos y los animales.

RECURSOS

Le conviene revisar estos elementos sugeridos:

1. [Hoja informativa de](https://ucanr.edu/sites/DiseaseDetectives/files/327813.pdf) la lección 4
   1. Este es el folleto que utilizarán los alumnos
   2. Este [mapa de la historia](https://ucanr.edu/sites/DiseaseDetectives/files/327813.pdf) es la "versión para el profesor" del folleto de la lección 4 con ejemplos
2. L4 Transmisión de virus Diapositivas PPT
3. *Los Detectives de Enfermedades Junior, Operación: Outbreak* graphic novel: [https:](https://www.cdc.gov/flu/resource-center/freeresources/graphic-novel/junior-detectives-print-web.pdf)//www.cdc.gov/flu/resource-center/freeresources/graphic-novel/junior-detectives-print-web.pdf
4. COVID-19 y los animales: [Animales y COVID-19 | CDC](https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/daily-life-coping/animals.html#:~:text=Some%20coronaviruses%20that%20infect%20animals,source%20of%20this%20virus)

PREPARACIÓN

1. Descarga una imagen de un lugar al que te gustaría viajar. Debe ser algo que pueda utilizar como fondo virtual durante la reunión.
2. La semana anterior a esta actividad, cada miembro debe recibir por correo electrónico la novela gráfica y las instrucciones para leer los enlaces del CDC para cada subgrupo.
   1. Deberá dividir el grupo en tres grupos más pequeños la semana anterior y asignarlos a: Cerdo-Cerdo-Cerdo, Cerdo-Humano-Humano, o Humano-Humano-Humano. Los enlaces para la lectura previa de cada grupo se encuentran en el sitio web de Disease Detectives y son los siguientes:
      * Pig-Pig-Pig: <https://www.cdc.gov/flu/swineflu/variant/h3n2v-basics.htm?CDC_AA_refVal=https%3A%2F%2Fwww.cdc.gov%2Fflu%2Fswineflu%2Fh3n2v-basics.htm>l
      * Cerdo-Humano-Humano: <https://www.cdc.gov/flu/swineflu/variant/h3n2v-basics.htm?CDC_AA_refVal=https%3A%2F%2Fwww.cdc.gov%2Fflu%2Fswineflu%2Fh3n2v-basics.htm>l

<https://www.cdc.gov/flu/pdf/swineflu/transmission-between-pigs-people.pdf>

* + - Humano-Humano-Humano: <https://www.cdc.gov/flu/about/disease/spread.htm>l

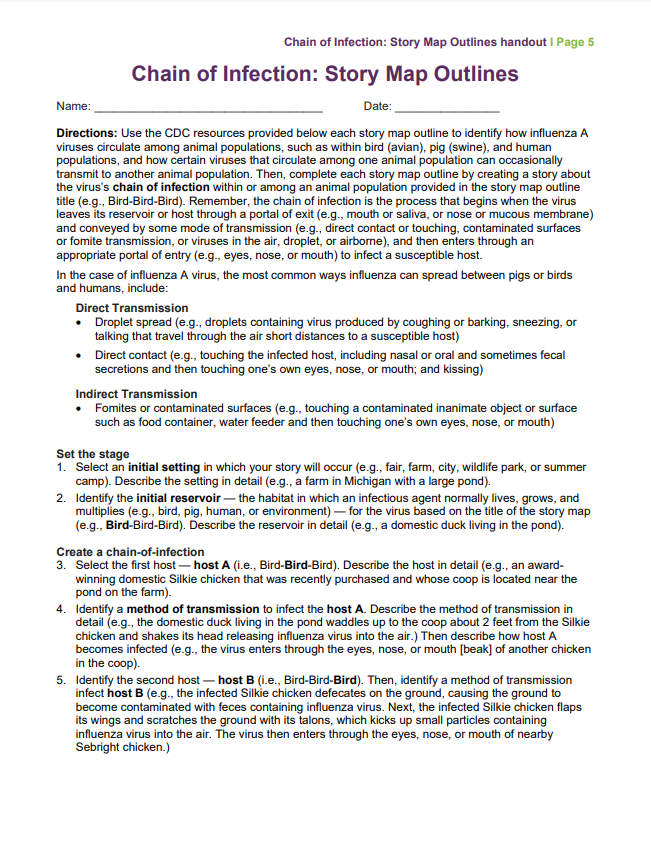
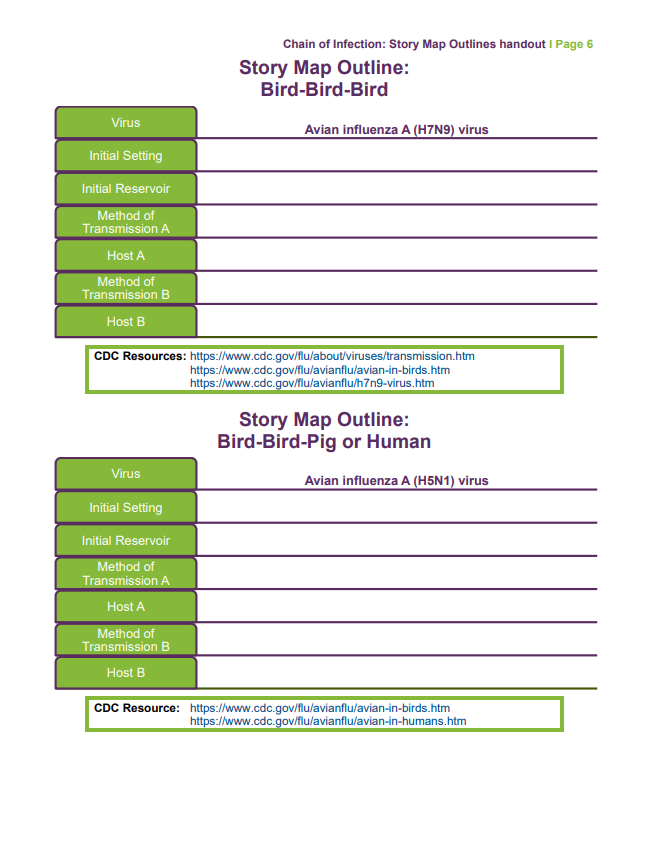
1. Crear encuestas (esto se hace en el "backend" de donde se crean las reuniones de Zoom) con las definiciones de las palabras utilizadas: "Términos de detectives de enfermedades".
   1. Datos demográficos

* el estilo de las fotos en la novela
* características de una persona
* dividir en partes más pequeñas
* un tipo de virus
  1. Caso probable
* una clasificación de caso para una persona que presenta signos y síntomas de la enfermedad y que ha estado en contacto con un caso confirmado de la enfermedad
* una clasificación de casos para una persona que da positivo en la prueba de la enfermedad
* una clasificación de casos para una persona que da negativo en las pruebas de la enfermedad
* una clasificación de casos para una persona sin síntomas o sin motivos para sospechar que tiene la enfermedad
  1. Epidemiología
* la forma en que un virus se propaga de persona a persona
* su capacidad para luchar contra una enfermedad cuando se expone
* la forma de nombrar y clasificar las enfermedades
* el estudio de las enfermedades y su propagación
  1. Zoonosis
     + Las infecciones se propagan entre los animales y las personas.
     + Infecciones que se producen en el zoo.
     + Cuarentena de animales
     + Transmisión de enfermedades entre humanos
  2. Fomite
     + Transmisión directa de una enfermedad
     + Un tipo de desinfectante
     + Objetos portadores de enfermedades/infecciones
     + La medicación administrada a los cerdos para el tratamiento de la gripe
  3. Depósito inicial
     + Un lago
     + El hábitat en el que vive normalmente un agente infeccioso
     + La primera fuente de agua descubierta
     + Financiación que apoya la investigación de enfermedades nacionales

1. Revise las funciones tecnológicas utilizadas (señaladas en rojo).

INSTRUCCIONES

1. **Da la bienvenida a todos y revisa a los jóvenes. (3 minutos) Diapositiva 1**
2. **Revisar los acuerdos del grupo (2 minutos)**
   1. Puedes compartir la pantalla y mostrar la imagen que tomaste la semana pasada, o puedes crear una nueva imagen usando una diapositiva de Google o Powerpoint, y mostrarla como imagen de fondo.
3. **Romper el hielo: Los lugares a los que iremos (20 minutos) Diapositiva 2**
   1. Abra la cubierta de diapositivas a la imagen del mapa del mundo.
   2. Dale a cada uno 3 minutos para que busque algo que represente un lugar al que le gustaría viajar.
   3. Pida a cada participante que utilice la función de sello para "anotar" un lugar al que le gustaría viajar, representado por su artículo.
   4. A continuación, dales turnos para que muestren su objeto en la pantalla.
   5. Haz que el grupo adivine en el mapa cuál de los lugares ha seleccionado.
   6. Coloque su imagen de fondo virtual. Anima a los participantes a poner un fondo virtual del lugar elegido una vez que lo hayan adivinado.
   7. Concluye la actividad diciendo "Como humanos, somos vectores de enfermedades y, al movernos por el mundo, podemos transmitirlas potencialmente. Mira todos los lugares que podríamos haber contaminado en un solo día de vuelo".
4. **Preparación del escenario (15 minutos) Diapositiva 3**
   1. Haz una mini presentación que cubra los siguientes puntos (utiliza el paquete de diapositivas si lo deseas):
      1. Recapitule la última lección - Pregunte a los miembros: ¿Qué recuerdan sobre la definición y clasificación de los casos (sospechoso, probable y confirmado)?
      2. Resumen de la transmisión directa e indirecta
      3. Lanzamiento de encuestas
5. **Actividad del mapa de la historia (15 minutos) Se muestra un ejemplo en la diapositiva 4, y la diapositiva 5 es la indicación para dividir a los participantes en sus tres grupos**
6. Pida a los participantes que descarguen la hoja de trabajo de la Lección 3: Mapa de la historia. Publica el enlace en el chat. <https://ucanr.edu/sites/DiseaseDetectives/files/327813.pdf>

1. A continuación, pídeles que lo abran en Adobe para que puedan escribir en los cuadros de texto mientras discuten con los demás y comparten su pantalla. Sólo una persona por grupo tendrá que descargar el documento. Hay páginas diferentes para cada grupo.
2. Indique a cada grupo que elabore un esquema del mapa de la historia de cómo se propagó la enfermedad.
   1. Anima a los participantes a ser creativos y a divertirse. Los personajes pueden tener nombres divertidos e historias que acompañen al mapa de la historia.
3. Divida a los participantes en los grupos de tres previamente asignados.
4. Indique una hora exacta para volver (unos 10 minutos) y escríbala en el cuadro de chat.
5. Pida a los miembros que revisen los materiales del caso que se les ha asignado:
   1. Cerdo-Cerdo-Cerdo;
   2. Cerdo-Humano-Humano;
   3. Humano-Humano-Humano.
6. Envía un mensaje de difusión cuando queda un minuto.
7. Cierra las salas y haz que todos vuelvan al grupo grande para compartir las historias que han creado.
8. **Preguntas para el debate (10 minutos) Diapositiva 6**
9. Facilite un debate en grupo con las siguientes preguntas:
   1. ¿Cómo podría haberse infectado Hamlet?
   2. ¿Cómo se transmite COVID-19?

Animal-Humano-Humano

Humano-Humano-Humano

Humano-Humano-Animal

1. Anime a los miembros a investigar por su cuenta el esquema del mapa de la historia de COVID-19.

*Actividad adaptada de la* [*Actividad 3 del CDC*](https://www.cdc.gov/flu/resource-center/freeresources/graphic-novel/HamletsStory_v1.pdf) *- La historia de Hamlet:* [*https://www.cdc.gov/flu/resource-center/freeresources/graphic-novel/HamletsStory\_v1.pdf*](https://www.cdc.gov/flu/resource-center/freeresources/graphic-novel/HamletsStory_v1.pdf)